**Schulinternes Fachcurriculum Biologie, Jahrgang 7, Stand 2016**

**Thema: 7.1. Blutkreislauf / Atmung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Stundeninhalte** | **Zweige** | **Kompetenz-bereiche**  **E = Erkenntnisgewinn, K = Kommunikation, B =**Bewertung,  N. f. **K.: Nutzung fachlicher Konzepte** |
| Blutkreislauf | - Bestandteile des Blutes und ihre Aufgaben  - Blutkreislaufes | HRG  HRG | E: Arbeiten mit Modellen  K: Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen und Daten  B: Bewerten von Einflüssen auf die Gesundheit und Leistungsfähigkeit  N. f. K: Erkrankungen vorbeugen, gesunder Umgang mit dem Körper |
| Herz | - Bau und Funktion des Herzens | HRG |
| Atmung | - Bau und Funktion der Lunge  - Brust- und Bauchatmung  - Gasaustausch | HRG  RG  G |
|  | Rauchen | HRG |
| Erkrankungen | - Herzinfarkt  - Schlaganfall7  - Thrombose | beliebig |

**Thema: 7.2. Ernährung und Verdauung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Stundeninhalte** | **Zweige** | **Kompetenz-bereiche**  **E = Erkenntnisgewinn, K = Kommunikation, B =**Bewertung,  N. f. **K.: Nutzung fachlicher Konzepte** |
| Ernährung | - Kennzeichen und Bestandteile gesunder Lebensmittel  - Ernährungskreis | HRG  HRG | E: Ernährung hat Auswirkungen auf den Körper  K: Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen, Diskussionen  B: Bewertung von Risiken und Konsequenzen der eigenen Lebensweise  B: Bewertung von Handlungsfolgen |
| Verdauung | - Weg der Nahrung  - Verdauungsorgane und ihre Funktionen  - Gebiss: Aufgaben, Funktionen, Hygiene | HRG  RG  beliebig |

**Thema: 7.3. Ökosystem Wald / 7.4. Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Stundeninhalte** | **Zweige** | **Kompetenz-bereiche**  **E = Erkenntnisgewinn, K = Kommunikation, B =**Bewertung,  N. f. **K.: Nutzung fachlicher Konzepte** |
| Biologisches Gleichgewicht  Lebensgemeinschaften von Tieren und Pflanzenzelle | - Nahrungskette  - Nahrungsnetz | HRG  RG | E: Beobachtung, Beschreibung und Vergleich von Tieren und Pflanzen  K: Darstellung von ökologischen Beziehungen in einfacher grafisch Form  K: Veranschaulichung von Daten mit angemessenen Gestaltungsmitteln  B: Beschreibung von Risiken und Konsequenzen menschlichen Handelns bezüglich des Umgangs mit der Natur  N.f.K.: Vernetzung zu auf- und abbauenden Stoffwechselprozessen |
| Stoffkreislauf | - Erzeuger, Verzehrer, Zersetzer | RG |
| Lebensgemeinschaft von Pflanzen und Tieren | - Räuber-Beute-Beziehung  - | HRG |
| Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst | - Überwinterung  - Tiere (Haarwechsel, Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre, Vogelzug)  - Pflanzen (Strategien bei Laub- und Nadelbäumen, Speicherorgane, Samen) | beliebig |
| Störungen des biologischen Gleichgewichts und ihre Folgen | - Ursachenanalyse  - Einfluss dem Menschen  - Naturkatastrophen  - Klimaänderungen  - Schadbilder  - Naturschutzmaßnahmen | beliebig |
| Besuch des Jugendwaldheims im Frühjahr  Thema: Wildkatze | | HRG |