**Schulinternes Fachcurriculum Biologie, Jahrgang 7, Stand 2016**

**Thema: 7.1. Blutkreislauf / Atmung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Stundeninhalte** | **Zweige** | **Kompetenz-bereiche****E = Erkenntnisgewinn, K = Kommunikation, B =**Bewertung, N. f. **K.: Nutzung fachlicher Konzepte** |
| Blutkreislauf | - Bestandteile des Blutes und ihre Aufgaben- Blutkreislaufes | HRGHRG | E: Arbeiten mit ModellenK: Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen und DatenB: Bewerten von Einflüssen auf die Gesundheit und Leistungsfähigkeit N. f. K: Erkrankungen vorbeugen, gesunder Umgang mit dem Körper |
| Herz | - Bau und Funktion des Herzens | HRG |
| Atmung | - Bau und Funktion der Lunge- Brust- und Bauchatmung- Gasaustausch | HRGRGG |
|  | Rauchen | HRG |
| Erkrankungen | - Herzinfarkt- Schlaganfall7- Thrombose | beliebig |

**Thema: 7.2. Ernährung und Verdauung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Stundeninhalte** | **Zweige** | **Kompetenz-bereiche****E = Erkenntnisgewinn, K = Kommunikation, B =**Bewertung, N. f. **K.: Nutzung fachlicher Konzepte** |
| Ernährung | - Kennzeichen und Bestandteile gesunder Lebensmittel- Ernährungskreis | HRGHRG | E: Ernährung hat Auswirkungen auf den KörperK: Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen, DiskussionenB: Bewertung von Risiken und Konsequenzen der eigenen LebensweiseB: Bewertung von Handlungsfolgen  |
| Verdauung | - Weg der Nahrung- Verdauungsorgane und ihre Funktionen- Gebiss: Aufgaben, Funktionen, Hygiene | HRGRGbeliebig |

**Thema: 7.3. Ökosystem Wald / 7.4. Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Stundeninhalte** | **Zweige** | **Kompetenz-bereiche****E = Erkenntnisgewinn, K = Kommunikation, B =**Bewertung, N. f. **K.: Nutzung fachlicher Konzepte** |
| Biologisches GleichgewichtLebensgemeinschaften von Tieren und Pflanzenzelle | - Nahrungskette- Nahrungsnetz | HRGRG | E: Beobachtung, Beschreibung und Vergleich von Tieren und PflanzenK: Darstellung von ökologischen Beziehungen in einfacher grafisch FormK: Veranschaulichung von Daten mit angemessenen GestaltungsmittelnB: Beschreibung von Risiken und Konsequenzen menschlichen Handelns bezüglich des Umgangs mit der NaturN.f.K.: Vernetzung zu auf- und abbauenden Stoffwechselprozessen  |
| Stoffkreislauf | - Erzeuger, Verzehrer, Zersetzer | RG |
| Lebensgemeinschaft von Pflanzen und Tieren | - Räuber-Beute-Beziehung-  | HRG |
| Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst | - Überwinterung- Tiere (Haarwechsel, Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre, Vogelzug)- Pflanzen (Strategien bei Laub- und Nadelbäumen, Speicherorgane, Samen) | beliebig |
| Störungen des biologischen Gleichgewichts und ihre Folgen | - Ursachenanalyse- Einfluss dem Menschen- Naturkatastrophen- Klimaänderungen- Schadbilder- Naturschutzmaßnahmen | beliebig |
| Besuch des Jugendwaldheims im FrühjahrThema: Wildkatze | HRG |