



Themen sind nach Klasse, gegebenem Anlass und Interessenschwerpunkten flexibel im Jahrgang einsetzbar. Mindestens drei der unten angegebenen Themen müssen in der Klasse 9 bearbeitet werden. Die Methoden sind obligatorisch.

Darüber hinaus sind Unterrichtsprojekte, Exkursionen und die Teilnahme an Wettbewerben ausdrücklich erwünscht, jedoch fakultativ.

Inhaltsfelder	Sachkompetenz:	Zentrale Fragestellungen des Unterrichts	Urteilskompetenz:	Methoden
<p>Grundfragen der politischen Ordnung</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken • Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland • Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen sowie politischen und administrativen Institutionen im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland, • stellen verschiedene Formen demokratischer Teilhabe dar und unterscheiden Möglichkeiten der aktiven und passiven Mitwirkung in einer pluralen Gesellschaft, • erklären die rechtsstaatlichen Prinzipien des Grundgesetzes (u.a. Gewaltenteilung, Bürgerrechte) sowie die Rolle des Rechts als gesellschaftliches Ordnungsinstrument. 	<p>Wie denken Jugendliche über die Demokratie? Was sind Merkmale von Demokratie Wie ist das Leben in Staaten ohne Demokratie? Welche Bedingungen müssen für Wahlen erfüllt sein? Wie funktioniert die Wahl zum Bundestag? Welche Bedeutung haben Parteien? Welche Aufgaben haben die fünf wichtigsten Verfassungsorgane? Wie entsteht ein Gesetz? Teilung von Staatsgewalt, warum?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Bedeutung der Demokratie für ein Leben in Freiheit und Menschenwürde, • erörtern anhand konkreter Beispiele demokratische Elemente, • beurteilen die Umsetzung demokratischer Grundsätze, • bewerten unterschiedliche Möglichkeiten demokratischer Einflussnahme, • beurteilen die Bedeutung einzelner Elemente der Rechtsstaatlichkeit (u.a. Grundrechte) 	<p>Vertiefung der Methoden aus Jahrgang 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro-Contra-Debatte • Methoden, die Perspektivwechsel ermöglichen • Schaubilddeutung • Sprachsensibler Fachunterricht nach dem Lesekonzept der GSE
<p>Jugendliche in der Gesellschaft</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialisation, Normen, Rolle, Werte. Die Bedeutung von Cliquen und soz. Gruppen • Politikverdrossenheit und Möglichkeiten demokratischer Mitbestimmung und sozialen Engagements • Inklusion und Integration • Extremismus und Rassismus, Umgang mit einer latenten Bedrohung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären, welche Werte im Leben wichtig sind, • erarbeiten gesellschaftliche Werte und grenzen diese von Normen ab, • erkennen, dass der Einfluss der sozialen Gruppe von entscheidender Wichtigkeit ist, • lernen abzuschätzen, welche möglichen Gefahren von Cliquen ausgehen, • befragen andere zu ihrem Interesse an Politik und können einen eigenen Standpunkt hierzu einnehmen, • erkennen Möglichkeiten des sozialen Engagements und benennen mögliche Projekte, • zeigen die Gefahren auf, die vom Rechtsextremismus ausgehen und begründen, was dagegen zu tun ist. 	<p>Wer bin ich? Wie will ich sein? Ich will dazu gehören. Wie sieht das Interesse für Politik bei Jugendlichen aus? Wie groß ist die Bereitschaft zum sozialen Engagement? Sind Extremismus und Rassismus eine Gefahr für die Demokratie? Wie geht man mit rechtsradikalen Straftätern und Straftaten um?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Zielsetzungen extremistischer und fremdenfeindlicher Gruppierungen sowie die daraus resultierenden Auswirkungen und Konsequenzen für den Einzelnen und das System. • beurteilen ihre eigene Rolle und Verantwortung in einzelnen Cliquen in einer vielfältigen und heterogenen Gesellschaft sowie die daraus resultierenden Handlungsmöglichkeiten und sozialen und politischen Verpflichtungen. Sie orientieren sich bei ihrer Beurteilung an gesellschaftlich akzeptierten Normen und Werten. 	<p>Ergänzung um die Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Erstellen einer Dokumentation • Stellungnahme zu einer Frage

<p>Massenmedien im Wandel</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klassische Medien • „neue“ Medien und ihr Einfluss auf Politik • Nutzungsverhalten • Verschiebung der Medien • Gefahren, die von Medien ausgehen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • denken über den eigenen Umgang mit dem Internet/PC nach, • erarbeiten Regeln für einen sinnvollen Umgang mit Int./PC, • erproben Methoden, das Internet zur Informationsrecherche „klug“ zu nutzen, • erläutern die Bedeutung der Massenmedien für die Politik und Demokratie, • erkennen und diskutieren mögliche Gefahren im Netz. 	<p>Welche Arten von Medien gibt es? Wie funktionieren diese? Welche Bedeutung haben Medien in unserem Leben? Welche Bedeutung haben Massenmedien für die Politik und die Demokratie? Wir formulieren Regeln für den Umgang mit persönlichen Daten. Wie nutzt man das Internet klug zum Lernen? Internetmissbrauch Cyber-Mobbing: Eine Gefahr für alle? Wir überprüfen unseren Umgang mit dem PC. Wie sehen Expertinnen und Experten den Einsatz von Computern und Internet? Welche Bedeutung haben Bilder bei der Wahrnehmung?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen ihren eigenen Umgang mit den Massenmedien, • erarbeiten mögliche persönliche Kompetenzen im Umgang damit, • prüfen Informationen unterschiedlicher Quellen (Medien) und wägen sie gegeneinander ab, • bewerten den Einfluss „moderner“ Medien auf Gesellschaft und politische Prozesse, • beurteilen in diesem Zusammenhang ihre eigene Rolle als politische Akteure und können Nutzen und Gefahren abwägen.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Arbeit im Informationszeitalter / Veränderung der Arbeitswelt: siehe AL-Curriculum.**

Zu Beginn der Klasse 9 wird in den Eingangswochen ein 14-tägiges Projekt mit folgenden Inhalten durchgeführt: Schriftliche Bewerbungen, wirtschaftliches Planen und Handeln, simulatives Leiten eines Wirtschaftsbetriebs, tatsächliche Betriebserkundung, Planung und Durchführung einer Schülerfirma.

In der Klasse 9 des Gymnasiums ist die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Betriebspraktikums zentraler Bestandteil des PoWi Curriculums (Schwerpunkt 2. Halbjahr) und bildet somit den Bezug zur Berufsorientierung des Faches ab.

<p>Soziale Frage in der Bundesrepublik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Sozialstaat • 5 Säulen des Sozialversicherungssystems • Topthemen: Armut, Arbeitslosigkeit und Rente 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären, was junge Menschen mit dem Sozialstaat zu tun haben, • entwickeln Vorstellungen, warum dieses Thema ein wichtiges Thema auf der politischen Agenda ist, • lernen staatliche Systeme der sozialen Sicherung kennen, • erkennen dabei soziale Risiken sowie Formen der privaten Vorsorge, • entdecken unterschiedliche Formen von Gerechtigkeit aus eigener und gesellschaftlicher Sicht, • erlangen Einsicht in Grenzen sozialer Sicherungssysteme (Bevölkerungsentwicklung und Wirtschaftswachstum). 	<p>Welche Vorsorge trifft der Staat? Welche Vorsorge muss ich selbst treffen und warum? Warum macht der Staat das? Welche Unterschiede entstehen durch unterschiedliche Einkommens-/Vermögensverhältnisse? Was ist sozial gerecht?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Möglichkeiten und Grenzen der Frage der sozialen Gerechtigkeit und des Einflusses auf eigene Einkommens- und Vermögensverhältnisse. • prüfen und bewerten verschiedene Aspekte des Sozialstaatsprinzips im Hinblick auf Interessenbezogenheit und gesellschaftliche Folgen, • beurteilen verschiedene Formen privater Vorsorge hinsichtlich zentraler ökonomischer und sozialer Kriterien.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------