



## Fachcurriculum Englisch Klasse 5

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit dieser Übersicht stellen wir Ihnen das Fachcurriculum für den Jahrgang fünf an der Gesamtschule Ebsdorfer Grund vor. Mitglieder der Fachschaft haben gemeinsam beschlossen, dass die unten aufgeführten Inhalte und Kompetenzen verbindlich zu vermitteln sind. Wo Inhalte fakultativ zu betrachten sind, ist dies gesondert vermerkt.

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass die Fachschaft Englisch im Besitz umfangreicher Zusatzmaterialien zum Lehrwerk ist. Es wird im Interesse der Kompetenzerweiterung unserer SuS darauf hingewiesen, dass audiovisuelle Medien von besonderer Bedeutung beim Erlernen einer Fremdsprache sind.

Bitte nutzen Sie auch die angefügten Lernlandkarten zur Herstellung größtmöglicher Transparenz. Diese sollen mit den SuS vor dem Beginn der UE besprochen werden. Wünschenswert ist die Behandlung wenigstens eines „kleinen“ Projektes pro Lerneinheit.

Es werden im Jahrgang fünf 5 Klassenarbeiten geschrieben. Die Konzeption erfolgt in Absprache mit dem jeweiligen Jahrgangsteam der Englischkolleginnen. Bei der Konzeption ist ein angemessener zeitlicher und inhaltlicher Umfang unbedingt zu berücksichtigen!

Die Fachschaft



	UNIT <i>Welcome</i>	Inhaltsfelder	
	<i>Eine Schatzkiste aus der Grundschule anlegen; What do you know about the English speaking world? (ggf. Stepping Stones)</i>	Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“ Familie, Freunde, sich kennen lernen	
<b>Kommunikative Kompetenz</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
Hör-/Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos ansehen, Text hören und Aktivitäten nachstellen</li> <li>Anhand eines Hörtextes Sätze vervollständigen</li> <li>Texten Abbildungen zuordnen und anhand eines Hörtextes kontrollieren</li> <li>Gedicht hören und Text vervollständigen</li> <li>Text hören und richtige Uhrzeit finden</li> </ul>	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich kennen lernen</li> </ul> zusammenhängend sprechen <ul style="list-style-type: none"> <li>Über verschiedene Mitschüler sprechen können</li> </ul>
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedliche Textformen des Lehrwerks (z.B. Dialoge und kurze Informationstexte) lesen und verstehen können</li> <li>Informationen aus diesen Texten entnehmen können</li> </ul>	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen kurzen „Me-Text“ schreiben können</li> </ul>
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familie, Schulsachen</li> <li>Klassenzimmer</li> <li>Farben</li> <li>Wochentage</li> <li>Zahlen</li> <li>Uhrzeit</li> <li>Informationen über sich und andere geben können</li> </ul>	Aussprache und Intonation	<b>Ausspracheschulung durch Chorsprechen (Nachsprechen) und Singen</b>
		Orthographie	<b>Schreibung der Zahlen 1–100 und aller eingeführten Vokabeln</b>
<b>Transkulturelle Kompetenz</b>		<b>Sprachlernkompetenz</b>	
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
	Nicht vorhanden. Fakultativ kann die Klapptextkarte verwendet werden bzw. Erfahrungen der LK oder der SuS erste transkulturelle Begegnungen herstellen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfeldsammlungen anlegen</li> <li>Wie lernst du Vokabeln?!</li> </ul>



	UNIT 1	Inhaltsfelder	
	<i>New school, new friends</i>	Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“ Familie, Freunde, Schule	
<b>Kommunikative Kompetenz</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
Hör-/Hörsehverstehen	SuS können Gezielt Informationen aus einem Hörtext entnehmen	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS könne an Gesprächen über z.B. Schule teilnehmen</li> <li>• Das Datum richtig aussprechen</li> <li>• Informationen über sich geben</li> </ul>
Leseverstehen	Siehe Welcome Seite 2	Schreiben	SuS könne einen kurzen Text über die Schule schreiben
		Sprachmittelnd Handeln	SuS können sprachmittelnd auf einfachem Niveau agieren
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KIM- GAME</li> <li>• Unterrichtsfächer</li> <li>• <i>Classroom English</i></li> <li>• Stundenplan</li> </ul> <p><u>Things in your school bag (Zeichnung)</u> <u>Important classroom phrases (make a poster!)</u></p>	Aussprache und Intonation	
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen "to be"</li> <li>• 'a' und 'an'</li> <li>• <i>Personal pronouns</i></li> <li>• <i>can/can't</i></li> <li>• <i>have /has got</i></li> </ul>	Orthographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Das Datum</b></li> <li>• <b>Die Ordinalzahlen</b></li> </ul> <p><i>Auf Schreibung achten</i></p>



Gesamtschule Ebsdorfer Grund  
 gut • sozial • erfolgreich



Transkulturelle Kompetenz		Sprachlernkompetenz	
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
Englisches Frühstück kennen lernen ( <b>Have an English breakfast!</b> )		<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <i>Study Skills</i> Wörter lernen <b>Vertiefung siehe Welcome!</b>	
EXTRA (Fakultativ)		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
<b>S. 19 GAME</b> (Wortschatz) <b>S. 23/A12 Song</b> (Wortschatz) <b>S. 29/P11c</b> (Wortschatz) <b>S. 32/2b+c</b> (Schreiben, Sprechen) Make a birthday calendar for your class!			



	UNIT 2	Inhaltsfelder	
	<b>A weekend at home</b>	<b>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</b> Wohnung, Haustiere, Gewohnheiten	
<b>Kommunikative Kompetenz</b>			
	Schwerpunkt		Schwerpunkt
<b>Hör-/Hörsehverstehen</b>	SuS können Gezielt Informationen aus einem Hörtext entnehmen	<b>Sprechen</b>	Die SuS könne : Über Zuhause sprechen Über Tiere sprechen Über einen gelesenen Text sprechen
<b>Leseverstehen</b>	S. 38/A1 Gespräch lesen und Frage beantworten S. 39/A2 Etwas über Sophies Wochenende lesen und Tabelle ausfüllen S. 41/A7 Etwas über den Stammbaum von Jos und Dans Familie lesen und Fragen beantworten S. 48-49 Aufsatz lesen S. 49/1 <i>right/wrong</i> -Fragen beantworten	<b>Schreiben</b>	DOSSIER <i>My room (fakultativ)</i> Gedicht schreiben Einen Aufsatz über einen Tag im eigenen Leben schreiben <i>Auf Schreibung achten</i>
		<b>Sprachmittelnd Handeln</b>	Z.B. <i>English guests</i> In einer Gesprächssituation vermitteln
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>			
	Schwerpunkt		Schwerpunkt
<b>Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagesablauf</li> <li>Familie</li> <li><b>Mindmap</b> <i>Pets in our class (unbedingt Rücksprache mit Deutsch_LK, wegen KT)</i></li> <li><b>Kollokationen</b></li> <li>Präpositionen</li> </ul> <b>Familie</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Plurals</i></li> <li>Ein Gedicht vorlesen</li> <li>Verstärktes lautes Lesen</li> <li>Betontes Vorsprechen</li> <li>Lautlesetest (fakultativ!)</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	<i>Personal pronouns</i> <i>Simple present statements</i> <i>positive statements</i> <i>negative statements</i>  <i>Präpositionen</i> <i>Possessive determiners</i> <b>Possessive form (hier Genitiv "S" bitte auslassen!!!)</b>		



Gesamtschule Ebsdorfer Grund  
 gut • sozial • erfolgreich



Transkulturelle Kompetenz		Sprachlernkompetenz	
	Schwerpunkt		Schwerpunkt
		<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <i>Study Skills</i> Mindmaps <b>S. 125</b> SF 3 Mindmaps	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Schwerpunkt	Schwerpunkt	



	Topic 2	Inhaltsfelder	
	<i>My dream house</i>	Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“ Wohnung, Wohnverhältnisse	
<b>Kommunikative Kompetenz</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	Tour durch das Haus der Carter-Browns hören und Orte in einer Mindmap markieren ( <b>fakultativ</b> )	<b>Sprechen</b>	
		<b>Schreiben</b>	Ein Bild vom Traumhaus anfertigen und beschriften und anschließen präsentieren!
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
<b>Wortschatz</b>	indmap Räume, Möbel, Einrichtungsgegenstände	<b>Orthographie</b>	Bild beschriften, auf Schreibung achten
<b>Transkulturelle Kompetenz</b>			<b>Sprachlernkompetenz</b>
			<b>Schwerpunkt</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit einer <i>Mindmap</i> arbeiten</li> <li>• Anhand von Stichworten über sein Traumhaus sprechen</li> </ul>



UNIT 3		Inhaltsfelder	
<b>Sports and hobbies</b>		<b>Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“</b> Freizeitaktivitäten, Sport, Hobbys	
Kommunikative Kompetenz			
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
Hör-/Hör- Sehverstehen	Sports and Hobbies zuordnen und anhand eines Hörtextes kontrollieren Song hören und nachsingen	Sprechen	<b>an Gesprächen teilnehmen</b> Dialog über Sport/Hobbys führen <b>Ein Einkaufsgespräch führen</b>  <b>zusammenhängend spreche</b> Über einen Mitschüler berichten
	Leseverstehen		Dialoge lesen und verstehen können Längere Texte (altersangemessen) lesen können
			Sprachmittlung Handeln
Verfügung über sprachliche Mittel			
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
Wortschatz	Mindmap <i>Sports and hobbies (siehe Unit 2)</i> <i>Opposites</i> <i>Kollokationen</i>	Aussprache und Intonation	<b>Vertiefung der Ausspracheschulung aus Unit 2</b>
	Grammatik <i>Simple present (Wiederholung)</i> Fragewörter <i>Adverbs of frequency</i>  <i>Simple present questions</i>  <i>Word order</i> <i>have to/has to</i>		<i>Study Skills :</i> Wörter nachschlagen <i>Auf Schreibung achten</i>





Gesamtschule Ebsdorfer Grund  
 gut • sozial • erfolgreich



Transkulturelle Kompetenz		Sprachlernkompetenz	
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
Freizeitaktivitäten englischer Kinder kennen lernen		<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
		Schwerpunkt	



	Topic 3	Inhaltsfelder	
	<i>An English jumble sale (Einen jumble sale in der Klasse durchführen!)</i>	Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“ Britisches Geld	
<b>Kommunikative Kompetenz</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
Hör-/Hör- Sehverstehen	Text hören und Gegenständen Preise zuordnen	Sprechen	<b>an Gesprächen teilnehmen</b> Einen Verkaufsdialog gestalten
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>			
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
Wortschatz	Redewendungen für Dialoge zum Thema <i>Shopping (Wdh.)</i>	Aussprache und Intonation	Aussprache des englischen Geldes
<b>Transkulturelle Kompetenz</b>			<b>Sprachlernkompetenz</b>
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>
	Britisches Geld und die Tradition des <i>jumble sale</i> kennen lernen		



UNIT 4		Inhaltsfelder		
<b>Party, party!</b>		<b>Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“</b> Speisen und Getränke		
<b>Kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Schwerpunkt</b>			<b>Schwerpunkt</b>	
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	Texte hören und nachmachen <i>The Hokey Cokey</i> hören und Anweisungen befolgen		<b>Sprechen</b>	<b>an Gesprächen teilnehmen</b> rund eine Party (Essen, Getränke, Geschenke, Einladungen usw.) <b>zusammenhängend sprechen</b> Poster gestalten und vorstellen
	<b>Leseverstehen</b>	Die Lehrwerkstexte lesen und verstehen können. Fragen zu den Texten beantworten. Überschriften für Sinnabschnitte bilden können Ein <i>play</i> lesen		
			<b>Sprachmittelnd Handeln</b>	GETTING BY IN ENGLISH <i>Would you like...?</i> In Gesprächssituationen beim Essen vermitteln
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>				
<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>			<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>	
<b>Wortschatz</b>	<i>Food and drink</i> <i>Köperteile (Aufgreifen aus GS)</i>		<b>Aussprache und Intonation</b>	Ausspracheschulung
	<b>Grammatik</b>	<i>Personal pronouns</i> <i>some/any</i> <i>Present progressive</i>		



Transkulturelle Kompetenz		Sprachlernkompetenz	
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
Typisch englische Speisen und Getränke kennen lernen Doorstopper zubereiten und essen		<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <i>Study skills</i> Notizen machen	Bemerkung: mit Deutschkollegen Rücksprache halten!
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schwerpunkt			
Doorstopper zubereiten und essen			



	UNIT 5+6	Inhaltsfelder		
	<i>School: not just lessons, Great places for kids</i>	Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ Schule, Schulalltag, das eigenen Umfeld		
<b>Kommunikative Kompetenz</b>				
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>	
Hör- /Hör- Sehverstehen	Text hören und Fragen beantworten Text hören und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen		Sprechen	<b>an Gesprächen teilnehmen</b> Im Gespräch mit einem Partner die eigene Schule mit der Cotham School vergleichen  <b>zusammenhängend sprechen</b> Über die Schule sprechen , über seine Heimatstadt sprechen eine Präsentation halten
Leseverstehen	<b>Die Lerwerkstexte lesen und verstehen können</b> Den Inhalt einzelner Abschnitte in die richtige Reihenfolge bringen		Schreiben	<b>Ein Poster gestalten</b>
			Sprachmittelnd Handeln	In Gesprächssituationen vermitteln können
<b>Verfügung über sprachliche Mittel</b>				
	<b>Schwerpunkt</b>		<b>Schwerpunkt</b>	
Wortschatz	Schulaktivitäten, Prepositions <i>School, places, home, sights, sports</i>		Aussprache und Intonation	Ausspracheschulung
Grammatik	<i>Simple past</i> <b>Form of be (+ negatives, questions)</b> <i>Word order</i> <i>this, that, these, those</i> Wiederholun: <i>Simple present</i> <i>Present progressive</i>		Orthographie	<i>Auf Schreibung achten</i>



Transkulturelle Kompetenz		Sprachlernkompetenz	
Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Britisches und deutsches Schulsystem vergleichen Sehenswürdigkeiten in Bristol kennen lernen Die eigene Stadt vorstellen		<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Unbekannten Wortschatz aus dem Kontext erschließen Präsentationen erarbeiten und halten	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schwerpunkt		Schwerpunkt	
TOPIC 5 <i>Poems</i> (Schreiben) fakultativ			