|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAHRGÄNGE**  ***Kompetenzbereiche*** | **JAHRGANG 8** | **JAHRGANG 9** | **JAHRGANG 10** |
| 1. **Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren** | *Suchstrategien nutzen und entwickeln; Quellen identifizieren; Informationen, Daten und Quellen analysieren; Daten sichern, speichern und strukturieren* | | |
| * 1. Suchen und filtern | Recherche zum Thema "Was ist Chemie?"  "Pro und Contra Chemie"-SuS recherchieren im Internet.        OneNote wird benutzt, um Inhalte zu speichern und zu strukturieren. | Online Recherche zum Thema Eigenschaften, Verwendung und Herstellung von Säuren.  Online Recherche zu den Elementfamilien: Alkali-/Erdalkalimetalle und Halogene. Erstellung von Steckbriefen mit dem Textverarbeitungsprogramm Word. | Protokolle werden mit Videoaufnahmen und Fotos von Versuchen ergänzt. |
| * 1. Auswerten und bewerten |
| * 1. Speichern und abrufen |
|  |  | | |
| 1. **Kommunizieren und Kooperieren** | *Digital kommunizieren; Informationen weitergeben; gemeinsame Erarbeitung digitaler Dokumente, adressaten- und situationsangemessene Kommunikation; privat und öffentlich kommunizieren* | | |
| 2.1. Interagieren | Erstellen von Quizzes/ Kreuzworträtsel/ Lückentexte, zur Wiederholung von Inhalten. | Erstellen von Quizzes/ Kreuzworträtsel/ Lückentexte, zur Wiederholung von Inhalten. | Gemeinsames Mindmap im Collaborationspace. |
| 2.2. Teilen |
| 2.3. Zusammenarbeiten |
| 2.4. Umgangsregeln benennen und einhalten |
| 2.5. An der Gesellschaft aktiv teilnehmen |
|  |
| 1. **Produzieren und Präsentieren** | *Digitale Lernprozesse wie Texte, Präsentationen, Bilder, Videos konzipieren, herstellen und präsentieren; rechtliche Vorgaben bezüglich Urheber- und Nutzungsrechte kennen und beachten* | | |
| 3.1. Entwickeln und produzieren | Versuche zur Stofftrennung werden geplant und präsentiert.  Bilder von Versuchen werden in die Versuchsprotokolle eingepflegt. Weiterführende Links zu Internetseiten (Youtube) werden recherchiert und in das Versuchsprotokoll eingepflegt. | Erstellung von Präsentationen mit einer Präsentationsapp. Beachtung von Urheberrechten und Nutzungsrechten. |  |
| 3.2. Weiterverarbeiten und integrieren |
| 3.3. Rechtliche Vorgaben beachten |
|  |
| 1. **Schützen und sicher agieren** | *Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen; Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen; Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen.* | | |
| 4.1. Sicher in digitalen Umgebungen agieren | Einsatz von ausschließlich schulischen Apps  Keine Angabe von persönlichen Daten bei der Registrierung in Apps z.B. der Email-Adresse. | Nutzung des Schulkontos zur sicheren Kommunikation.  Teilen von Daten mit schulischen Apps „OneNote“ und „OneDrive“. |  |
| 4.2. Persönliche Daten und Privatsphäre schützen |
| 4.3. Gesundheit schützen |
| 4.4. Natur und Umwelt schützen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Problemlösen und Handeln** | *In digitalen Umgebungen Werkzeuge sinnvoll einsetzen; eigene Herausforderungen begegnen; Lösungen identifizieren; Medien als vernetzte Lernressourcen selbst einsetzen; Algorithmen der digitalen Welt verstehen und nutzen* | | |
| 5.1. Technische Probleme lösen | Nutzung von Lernvideos als Unterstützung der unterrichtlichen Lerninhalte.  Teilen von Inhalten per Teams, um verpasste Inhalte aufzuholen. | Nutzung von Lernapps (Quizlet, Kahoot, Simpleclub) |  |
| 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen |
| 5.3. Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen |
| 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen |
| 5.5. Algorithmen erkennen und formulieren |
|  |
| 1. **Analysieren und Reflektieren** | *Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen einschätzen lernen; Wirkung von Medien (Stars, Idole, Computerspiele, Gewaltdarstellungen…); Geschäftsaktivtäten und Services im Internet (Online-Shops, etc); politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung; soziale Integration* | | |
| 6.1. Medien analysieren und bewerten |  |  | Kritischer Umgang mit Medien im Kontext Energieumwandlung, Umgang mit Ressourcen, Umgang mit Brennstoffen.  Erdöl pro oder contra |
| 6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren |